

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПГУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института педагогики и
психологии _____ Рудь М.В.
«15» февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Психосоциальное развитие ребенка с ограниченными возможностями
здоровья**

По направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование (уровень бакалавриата)

Профиль подготовки – Логопедия

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 1 (2 семестр ОФО; 6 триместр ЗФО)

Луганск, 20 24

Рабочая программа учебной дисциплины «Психосоциальное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и профилю подготовки «Логопедия» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) от 5 августа 2016 г. № 422-н, Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514-н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 г. № 136-н.

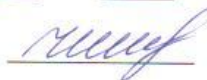
СОСТАВИТЕЛИ:

к.психол.н., доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»
Чубова Ирина Ивановна

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции

Протокол от « 2 » февраля 20 24 г. № 1

Заведующий кафедрой дефектологии
и психологической коррекции

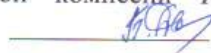


Чубова И.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от « 15 » февраля 20 24 г. № 1

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии



Дьяченко Б.А.

СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования



Савенков В.В.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у студентов представлений об основных закономерностях психосоциального развития ребенка с ОВЗ, анализировать основные факторы психосоциального развития с целью формирования способности к педагогическому взаимодействию и сотрудничеству с детьми с ОВЗ и их семьями.

Задачи:

- 1) изучить понятия психическое развитие, возраст, деятельность, социализация;
- 2) рассмотреть основные теории психического развития;
- 3) раскрыть проблему разработки и обоснования периодизации возрастного психического развития;
- 4) определить содержание каждого возрастного периода на основании анализа возрастных психических новообразований, ведущей деятельности, социальной ситуации развития у лиц с ОВЗ;
- 5) рассмотреть особенности становления в онтогенезе таких видов деятельности как общение, игра, учение детей с ОВЗ;
- 6) ознакомить с понятием малая социальная группа, семье как малой социальной группе;
- 7) сформировать представление об особенностях детско-родительских отношений в семьях с детьми с ОВЗ; гендерном и этнопсихологическом аспекте социализации личности ребенка с ОВЗ;
- 8) определить сущность психологического воздействия современной семьи на процесс психосоциального развития ребенка с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина «Психосоциальное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания общей психологии; умения использовать психологическую терминологию, самостоятельно изучать и понимать специальную научную литературу; навыки организации самостоятельной работы, самообразования, самосовершенствования, развития профессионального мышления, оперирования основными психологическими понятиями.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Введение в педагогическую специальность», «Психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психопатология и патопсихология», «Специальная психология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК.8.1. Осуществляет проектирование образовательного процесса на основе специальных научных знаний, в том числе, в предметной области.</p> <p>ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.</p> <p>ОПК.8.3. Демонстрирует готовность осуществлять педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования на основе специальных научных знаний.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность процесса психического развития, основные закономерности психического развития, основные движущие силы психосоциального развития ребенка, особенности развития лиц с ОВЗ; основные теории психического развития ребенка; основные современные периодизации психического развития, принятые в отечественной психологической науке; содержание психологических новообразований каждого возрастного периода; содержание и психологический потенциал ведущей деятельности каждого возрастного периода; сущность процесса социализации личности, особенности социализации детей с ОВЗ, гендерные, этнопсихологические аспекты социализации личности ребенка; влияние семьи как первичной социальной группы на психосоциальное развитие ребенка, особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с ОВЗ. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> —определять особенности психического развития ребенка, анализируя уровень сформированности возрастных психических новообразований, ведущей деятельности, социальной ситуации развития в определенном возрастном периоде; анализируя особенности психосоциального развития, определять основные социальные факторы развития; <p>Владеет: навыками анализа сформированности возрастных психических новообразований, ведущей деятельности, социальной ситуации развития ребенка с ОВЗ</p>

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
	1 семестр	6 триместр
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4зач. ед)	108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов) в том числе:	48	12
Лекции	16	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	32	8
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
КСР	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса	27	9
Самостоятельная работа студента (всего часов)	69	87
Форма аттестации	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Психическое развитие

Понятие психическое развитие. Закономерности психического развития. Основные теории психического развития ребенка. Психосоциальное развитие в раннем возрасте, дошкольном возрасте, младшем школьном возрасте и подростковом возрасте.

Тема 2. Развитие деятельности в онтогенезе.

Деятельность и ее развитие в онтогенезе. Психосоциальное развитие в младшем школьном возрасте. Психосоциальное развитие подростков.

Тема 3. Социализация личности.

Общение. Становление общения в онтогенезе. Психологическая сущность социализации личности. Семья как институт социализации. Детско-родительские отношения. Особенности семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		1 семестр	6 триместр
1	Понятие психическое развитие. Закономерности психического развития	2	-
2	Основные теории психического развития ребенка	2	2
3	Психосоциальное развитие в раннем возрасте.	2	-

4	Психосоциальное развитие в дошкольном детстве. Особенности развития лиц с ОВЗ.	4	-
5	Деятельность и ее развитие в онтогенезе. Психосоциальное развитие в младшем школьном возрасте детей с ОВЗ.	2	-
6	Психосоциальное развитие подростков с ОВЗ.	2	-
7	Становление общения в онтогенезе. Социализация ребенка с ОВЗ.	2	
8	Семья как институт социализации. Особенности семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.	2	2
Итого:		16	4

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		4 семестр	6 триместр
1	Общие вопросы психосоциального развития ребенка	2	-
2	Методы изучения психосоциального развития ребенка	2	-
3	Основные теории психического развития	2	-
4	Культурно-историческая теория Л.С. Выготского	4	2
5	Кризис психического развития	2	-
7	Социально-психологическая сущность процесса общения	2	-
8	Становление общения в онтогенезе	2	-
9	Психологическая сущность игры как вида деятельности. Становление игры в онтогенезе.	4	-
10	Обучение и развитие. Становление учебной деятельности.	2	2
11	Психологическая сущность социализации	2	2
12	Социально-психологические факторы социализации личности ребенка. Этнопсихологический аспект социализации личности ребенка. Гендерный аспект	2	-
13	Психологическая сущность социализации личности	4	-
14	Малая социальная группа	2	-
15	Определение семьи в современной психологической науке: семья как институт социализации.	4	-
Итого:		32	8

4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
			1	4-5

			семестр	триместр
1	Психическое развитие	- изучение рекомендуемой научно-педагогической, психологической, литературы; - обзор электронных источников информации по теме лекции; - подготовка конспекта темы согласно представленному плану	23	29
2	Развитие деятельности в онтогенезе	- изучение рекомендуемой научно-педагогической, психологической, литературы; - обзор электронных источников информации по теме лекции; - подготовка конспекта темы согласно представленному плану	23	29
3	Социализация личности	Подготовить портфолио детских игр. Д.Б. Эльконин «Психология игры» -тезисный конспект	23	29
4	Подготовка к экзамену		27	9
Итого:			69	87

4.7. Курсовые работы - не предусмотрены

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в течение всего периода изучения курса. Лекционное изложение проводится с использованием мультимедийных презентаций. (Тема 1 «Психическое развитие» Тема 3 «Социализация личности»)

Технология обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы. На основе данной технологии организованы практические занятия учебных тем (Тема 1 «Психическое развитие» Тема 3. «Социализация личности»).

Технология исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, «мозговой штурм».

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Психосоциальное развитие ребенка с ОВЗ» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- оформление конспектов лекционных и практических занятий (текущий контроль);
- ответы и доклады на практических занятиях (текущий контроль);
- выполнение контрольной работы (рубежный контроль);
- выполнение заданий самостоятельной работы студентов (текущий контроль).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответы на теоретические вопросы).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - изд. испр. и перераб. - Москва : Прометей, 2018. - 708 с.
2. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум. 9-е изд. – СПб.: Питер, 2014. – 940 с.
3. Обухова Л.Ф. Возрастная психология / Л.Ф. Обухова. – М. : Юрайт, 2017. – 460 с.

б) дополнительная литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2014. – 365 с
2. Битянова М.Р. Социальная психология: наука, практика и образ мыслей. Учебное пособие / М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2018. – 576 с.
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович . – М. : Просвещение, 2018. – 464 с.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видеофайлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических и коррекционных задач.

В том числе: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Методические пособия и разработки для проведения практических занятий.

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]